

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнетавдинская средняя общеобразовательная школа»-
«Средняя общеобразовательная школа села Антипино»
626049, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с Антипино ул Новопашина, 72

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

руководитель ШМО
Коротких С.С.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор филиала:

Л В Кукарская
«31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы:

С.В.Калайчиева
«31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по
географии
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учебник: О.А.Бахчиева. География 10-11 классы.

Количество часов всего: 34 ч в неделю: 1

Учитель: Селиверстова Н. А.

Год разработки программы: 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года);
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
5. Приказа Министерства образования и науки РФ № 535 от 08.06.2017 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования", утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»;
6. Примерной основной образовательной программы СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июля 2016 г. № 2/16-з);
7. САН ПИНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, в новой редакции 24.11.2015 г.;
8. Учебного плана филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«СОШ с. Антипино» Тюменской области на 2023-2024 учебный год;
9. Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«СОШ с. Антипино»
10. Примерных программ по учебным предметам. География. 10-11 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2014. – 75 с.

11. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень/ О.А. Бахчиева. - М.: Вентана - Граф, 2014. –272 с.;

Изучение «Экономической и социальной географии мира» на третьем уровне обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении «Экономической и социальной географии мира» решаются следующие **задачи**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа и содержание «*Экономической и социальной географии мира*» разработана в полном соответствии с ФГОС среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Курс «*Экономической и социальной географии мира*» 10 класс обеспечен следующим учебно-методическим и материально – техническим комплексом:

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / О.А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова – 9 – е изд., стереотип. - М.: Вентана - Граф, 2018.;
2. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. - М.: Вентана - Граф, 2016. – 160 с.;
3. География: 10 класс (10-11 классы): сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономической и социальной географии мира/ Л.Е. Перлов. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 112 с;
4. Бахчиева О.А. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. С комплектом контурных карт. – М.: Вентана - Граф, 2018. – 64 с.

Дополнительная литература:

1. Аксёнова М.Ю., Решаем задачи с краткими и развёрнутым ответами ЕГЭ по географии: учебное пособие. В двух частях. /М.Ю. Аксёнова, Е.А. Храмова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование кабинета географии включает следующие средства обучения:

№	Наименование	Кол-во
1	<u>Мультимедийное оборудование:</u> Компьютер Экран Принтер	1 1 1
2	<u>Настенные карты:</u> «Физическая карта мира» «Физическая карта России» «Политическая карта мира»	1 1 1
3	Коллекция «Портреты выдающихся ученых»	1
4	<u>Атласы:</u> «Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. С комплектом контурных карт»	9
5	<u>Учебные электронные пособия</u> Коллекция презентаций по курсу	

Интернет-источники:

Ресурс	Адрес
Интернет - урок	http://interneturok.ru/ru
ГлобалЛаб	http://globallab.ru/ru.htm
Российская Электронная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Единая коллекция образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций.	http://www.rusedu.ru/
Популярная география	http://www.geosite.com.ru/
География	http://www.geografia.ru/
Сайт редких карт	http://www.karty.narod.ru/
Сайт презентаций	http://geoppt.ru/
Мир путешествий и приключений	http://www.outdoors.ru/general/index.php
Природные катастрофы	http://katastroffi.narod.ru/
География	http://www.geoman.ru/
Русское географическое общество	http://www.rgo.ru/
География мира.	http://geo2000.nm.ru/

Гео-тур	http://gturs.com/
Географический справочник	http://geo.historic.ru/
Все для учителя географии	http://geo.1september.ru/

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Экономической и социальной географии мира» 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение – 1 час			
	1.Экономическая и социальная география в системе географических наук	1 час	Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.	Учащиеся научатся: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.
2	Раздел 1. Общий обзор современного мира – 33 часа			
	Тема 1: «Политическое устройство мира» - 4 часа			
	1.Входная контрольная работа за курс 9 класса «География России. Хозяйство. Регионы».	1 час	Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального	Учащиеся научатся: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы,
	2.Многообразие стран	1 час	раздела мира. Основные этапы	

	современного мира		изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта. Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.	таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.
	3.Этапы формирования современной политической карты мира. Особенности современной политической карты мира	1 час		
	4.Проверочное тестирование по теме: «Многообразие современного мира. Политическая карта мира»	1 час	Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика. <i>Практическая работа:</i> 1. «Составление классификаций стран мира по различным признакам»	
Тема 2: «Природа и человек в современном мире» - 7 часов				
	1.Географическая среда и человек	1 час	Географическая (окружающая) среда.	Учащиеся научатся: Находить и сопоставлять Особенности размещения основных видов природных ресурсов и
	2.Природно – ресурсный потенциал и ресурсо-обеспеченность	1 час	Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия,	
	3.География минеральных	1 час	изучение с позиций	

	природных ресурсов		географии, биологии, экологии и других наук.	масштабы их использования, их
	4.Земельные и лесные ресурсы мира	1 час	Природная среда, расселение человека и размещение хозяйства.	главные месторождения и территориальные сочетания.
	5.Мировые водные ресурсы. География исчерпаемых природных ресурсов	1 час	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.	Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование.
	6.Экологическая проблема – глобальная проблема человечества	1 час	Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов.	Причины и последствия загрязнения окружающей среды и пути решения экологических проблем.
	7.Проверочное тестирование по теме: «Географическая среда и природные ресурсы»	1 час	Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

			<p>планеты, ее масштабы и последствия.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.</p> <p>Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.</p> <p>Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества.</p> <p>«Экологическая емкость» территорий.</p> <p>Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества.</p> <p>Экологические проблемы мира.</p> <p>Объекты и регионы экологических катастроф.</p> <p>Экологическое картирование.</p> <p>Проблемы мирного освоения космоса.</p> <p>Возможные пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>2. «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира».</p>	
--	--	--	--	--

			<p>3. «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориально го сочетания».</p> <p>4. «Сравнительная характеристика отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами».</p> <p>5. «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами».</p>	
Тема 3: «Население мира» - 7 часов				
	1.Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	1 час	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее	Учащиеся научатся: определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
	2.Состав населения. Этнический состав населения мира.	1 час		
	3.Религиозный состав населения мира	1 час		
	4.Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	1 час		

	5.Проблемы населения современного мира	1 час	направления, эффективность и результаты в различных странах.	проблемы современной урбанизации;
	6. Проверочное тестирование по теме: «География населения мира»	1 час	Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения.	ареалы распространения мировых религий. Определять и
	7.Контрольная работа №1 «» (за 1 полугодие)	1 час	Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География	сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

		<p>миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».</p> <p>Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.</p> <p>Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.</p> <p>Теория Мальтуса.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>6. «Построение схемы – графика «Изменение численности населения»».</p> <p>7. «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору),</p> <p>8. «Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»».</p> <p>9. «Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий»,</p> <p>10.«Сравнение соотношения</p>	
--	--	--	--

			городского и сельского населения в разных регионах мира».	
	Тема 4: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» - 15 часов			
	1.Мировое хозяйство. Этапы его развития	1 час	Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.	Учащиеся научатся: Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под
	2.Научно – техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	1 час	Международная хозяйственная специализация государств,	
	3.Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1 час	международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и	
	4.Топливная промышленность и энергетика мира	1 час	размещение производительных сил. Факторы размещения	
	5.Мировая металлургия	1 час	производительных сил (технико-	
	6.Машиностроение	1 час	экономические и	
	7.Мировая химическая промышленность	1 час	организационно-экономические). Модели	
	8.Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1 час	территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Отраслевая и	
	9.Лёгкая и пищевая промышленность мира. Тестирование: «География промышленности»	1 час	территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства. Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, элек-	
	10.Сельское хозяйство. Растениеводство	1 час	троэнергетика, металлургия, машиностроение,	
	11.Животноводство о мира. Сельское хозяйство и	1 час	химическая, легкая промышленность). География основных	

	окружающая среда. Тестирование: «География сельского хозяйства»		отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты –
	12.Мировой транспорт	1 час	Основные промышленные центры.	таблицы, карты –
	13.Мировая торговля и сфера услуг. Тестирование: «География сельского хозяйства»	1 час	Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.	схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности
	14.Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1 час	Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство.	различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
	15. Контрольная работа №2 «» (за 2 полугодие)	1 час	Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-	

			<p>финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p><i>11. «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами».</i></p> <p><i>12. «Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа».</i></p> <p><i>13. «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран».</i></p> <p><i>14. «Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</i></p>	
3	Обобщающее повторение – 1 час			
	Годовая	1 час		

	контрольная работа за курс 10 класса «Экономическая и социальная география мира»			
	ИТОГО	35 часов		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Экономическая и социальная география мира» 10 класс

№ раздела	Наименование раздела/ темы	Общее количество часов		Практические работы	Контрольные работы	Тестирование
		По программе	По рабочей программе			
1	Введение	1 час	1 час			
	1.Экономическая и социальная география в системе географических наук	1 час	1 час			
2	Раздел 1. Общий обзор современного мира	33 часа	33 часа			
	Тема1: «Политическое устройство мира»	3 часа	4 часа			
	1.Входная контрольная работа за курс 9 класса «География России. Хозяйство. Регионы».	-	1 час		1	
	2.Многообразие стран современного мира	1 час	1 час	1		
	3.Этапы формирования современной политической карты мира. Особенности современной политической карты мира	2 часа	1 час			
	4.Проверочное тестирование по теме: «Многообразие современного мира. Политическая карта мира»	-	1 час			1
	Тема 2: «Природа и человек в современном мире»	7 часов	7 часов			
	1.Географическая среда и человек	1 час	1 час			
	2.Природно – ресурсный потенциал и ресурсо-обеспеченность	1 час	1 час	1		
	3.География минеральных природных ресурсов	1 час	1 час	1		
	4.Земельные и лесные ресурсы мира	1 час	1 час	1		
	5.Мировые водные ресурсы. География исчерпаемых природных ресурсов	2 часа	1 час	1		

	6.Экологическая проблема – глобальная проблема человечества	1 час	1 час			
	7.Проверочное тестирование по теме: «Географическая среда и природные ресурсы»	-	1 час			1
	Тема 3: «Население мира»	7 часов	7 часов			
	1.Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	1 час	1 час	1		
	2.Состав населения. Этнический состав населения мира.	2 часа	1 час	2		
	3.Религиозный состав населения мира	1 час	1 час			
	4.Размещение и миграции населения. Городское и сельское население	2 часа	1 час	2		
	5.Проблемы населения современного мира	1 час	1 час			
	6. Проверочное тестирование по теме: «География населения мира»	-	1 час			1
	7.Контрольная работа №1 «» (за 1 полугодие)	-	1 час		1	
	Тема 4: «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	15 часов	15 часов			
	1.Мировое хозяйство. Этапы его развития	1 час	1 час			
	2.Научно – техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	1 час	1 час			
	3.Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	1 час	1 час	1		
	4.Топливная промышленность и энергетика мира	2 часа	1 час	1		
	5.Мировая металлургия	1 час	1 час			
	6.Машиностроение	1 час	1 час			
	7.Мировая химическая промышленность	1 час	1 час			
	8.Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1 час	1 час			
	9.Лёгкая и пищевая промышленность мира. Тестирование: «География	1 час	1 час			1

	промышленности»					
	10.Сельское хозяйство. Растениеводство	1 час	1 час			
	11.Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Тестирование: «География сельского хозяйства»	1 час	1 час			1
	12.Мировой транспорт	1 час	1 час	1		
	13.Мировая торговля и сфера услуг. Тестирование: «География транспорта и международного туризма»	1 час	1 час			1
	14.Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1 час	1 час	1		
	15. Контрольная работа №2 «» (за 2 полугодие)	-	1 час		1	
3	Обобщающее повторение	-	1 час			
	Годовая контрольная работа за курс 10 класса «Экономическая и социальная география мира»	-	1 час		1	
	ИТОГО	35 часов	35 часов	14	4	6

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами освоения учащимися третьего уровня обучения по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии на третьем уровне должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками третьего уровня по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематическое планирование в рабочей программе по предмету «География» состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень практических, контрольных работ, экскурсий, проектов.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельностей	Планируемые результаты		Оборудование, ИКТ, наглядность	Виды контроля	Тип урока	Домашнее задание	Примечание	Дата	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)						план	факт
Введение (1 час)												
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.	Учебник, тетрадь, атлас, Инфоурок – 10 класс	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.	Вводное занятие	§1 с.3-10, вопросы и задания 1-2, с.10. Начать сбор информации по проблеме «Использование традиционных и новых методов географической науки			

									для поиска, обработки и представления информации» (по мере изучения курса добавлять примеры).			
Раздел 1. Общий обзор современного мира – 33 часа												
Тема 1 .Современная политическая карта мира (4 часа).												
2	Входная контрольная работа за курс 9 класса «География России. Хозяйство. Регионы»	1	Повторение ранее пройденного	Уметь обобщать материал по теме	Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Закрепление	-	Подготовка к ЕГЭ		
3	Многообразие стран современного мира. <i>П.р.№1 «Составление классификаций стран мира по различным признакам».</i> <i>Инструктаж по ТБ</i>	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Учебник, тетрадь, атлас, Инфоурок – 10 класс	Мини-зачёт на знание политической карты мира	Урок - практикум	§2 с.11-18, вопросы 1-3 с.18, подготовить сообщение об основных этапах формирования государственной территории СССР, завершить работу в к/к.			

				изучения школьной географии.								
4	Этапы формирования современной политической карты мира. Особенности современной политической карты мира.	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет». Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения. Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы. Уметь определять типологию стран мира.	Учебник, тетрадь, атлас, Инфоурок – 10 класс	Устный опрос по теме. Индивидуальная работа - ШГА стр. 24	Семинар	§3 с.18-24, вопросы 1-3, с.24			
5	Проверочное тестирование по теме: «Многообразие современного мира. Политическая карта мира»	1	Повторение раннее пройденного	Уметь обобщать материал по теме	Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Закреплени е	-	Подготов ка к ЕГЭ		
Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)												
6	Географическая среда и человек	1	Географическая среда – место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результат взаимодействия, изучение с позиции географии, биологии,	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальная работа, групповая работа, ШГА с.29	Лекция	§4 с.25-29, вопросы и задания 1-4 с.29			

			экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия, районы с экстремальными природными условиями. Изменение географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды.	границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.							
7	Природно – ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность. П.р.№2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	1	Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов.	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и	Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа. Практическая работа (групповая)	Практикум	§5 с.30-34, Вопросы и задания 1-5 с.34			

				свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.							
8	География минеральных природных ресурсов. П.р. №3«Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее	1	Минеральные природные ресурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные нерудные.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальный опрос, индивидуальная работа, практическая работа, работа по контурной карте	Практикум	§6 с.34-39, Вопросы и задания 1-4 с.34-39, задание 3 выполнит ь в письменн ой форме, подготов ить сообщени е о			

	выгодного территориального сочетания»								польдера х, проблеме опустыва ния			
9	Земельные и лесные ресурсы мира. П.р. №4 «Сравнительная характеристика отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами».	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальная работа. Работа с картами земельных лесных ресурсов, работа по контурной карте. Практическая работа	Практикум	§7 с.40-46, Вопросы и задания 1-5 с.46, подготовить сообщение о хозяйственном использовании ресурсов мирового океана			
10	Мировые водные ресурсы. География исчерпаемых природных ресурсов. П.р.№5 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами».	1	Использование ресурсов мирового океана. Исчерпаемые ресурсы.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Устный опрос. Индивидуальные задания. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана». Фронтальная работа, дискуссия, ШГА	Практикум	§8-9 с.46-53, Подготовить мини – эссе «Путешествие по одному из объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО»; Подготовить краткое сообщение об отдельных экологиче			

									ских проблемах (опустынивание, деградация лесного покрова, парниковый эффект, всемирное потепление климата, образование озоновых дыр и др.).			
11	Экологическая проблема - глобальная проблема человечества.	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты	Фронтальный опрос, групповая работа, работа по контурной карте.	Семинар	§10 с.54-62, Вопросы и задания 1-3 с.62, повторить § 4-9			
12	Проверочное тестирование по теме: «Географическая среда и природные ресурсы»	1	Повторение раннее пройденного	Уметь обобщать материал по теме	Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Закрепление	-	Подготовка к ЕГЭ		
Тема 3. Населения мира (7 часов)												
13	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения. П.р.№6 «Построение схемы – графика «Изменение численности	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты	Практикум	§11 с.63-69, Вопросы и задания 3-5 с.69			

	населения»».											
14	Состав населения. Этнический состав населения мира. П.р. №7«Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору), П.р. №8 «Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»».	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Групповая работа Индивидуальная работа. Работа с картой «Народы мира». Практическая работа	Практикум	§12-13 с.69-80, Вопросы и задания 2 с.76, 1-4 с.80 Подготовить краткое сообщение об основных религиях мира.			
15	Религиозный состав населения мира	1	Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий – буддизма, христианства, ислама. Национальные религии	Знать и понимать представление о самобытности религий и национальных культур; показать основные районы межнациональных и межрелигиозных конфликтов в современном мире.	Выделять мировые и мировые религии. Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты всемирного культурного наследия. Подготавливать краткие сообщения о мировых религиозных центрах по дополнительным источникам информации. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Семинар	§14 с.81-86, Вопросы и задания 2-3 с.86,			
16	Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. П.р.№9«Определение	1	Механическое движение населения. Плотность населения. Уровни и темпы урбанизации. Городские	Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира. Уметь: оценивать и	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок –	Устный опрос. Индивидуальная работа. Работа с картой «Плотность населения мира».	Практикум	§15 с.87-95, Вопросы и задания 1-7 с.95			

	и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий», П.р. №10 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира».		агломерации. Мегалополисы.	различиях в размещении населения мира. Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	10 класс	Практическая работа					
17	Проблемы населения современного мира.	1	Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования	Знать представление о демографических изменениях в современном мире; основные подходы к исследованию проблем народонаселения; представление о проблеме предотвращения войн и сохранения мира на Земле.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Парная работа. Работа с географическим и картами населения мира.	Семинар	§16 с.96-99, Вопросы и задания 1-3 с.99, повторить §11-15			
18	Проверочное тестирование по теме «География населения мира»	1	Повторение раннее пройденного	Уметь обобщать материал по теме	Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Закрепление	повторить §1-16	Подготовка к ЕГЭ		
19	Контрольная работа №1 (за 1 полугодие)	1	Повторение раннее пройденного	Уметь обобщать материал по теме	Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Рубежный контроль	-	Подготовка к ЕГЭ		
Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 часов)												

20	Мировое хозяйство. Этапы его развития	1	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства.	Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Парная работа.	Лекция	§17 с.100-106 Вопросы и задания 1,3 с.106, выполнение проекта «Географические аспекты развития транснациональных корпораций» на примере одной из отраслей мировой промышленности (с.106)			
21	Научно – техническая революция (НТР) и мировое хозяйство.	1	Научно- технический прогресс. Характерные черты НТР. Основные направления, характеристики. Следствия НТР. Наноиндустрия. Основные направления развития наноиндустрии.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты	Групповая работа. Индивидуальная работа	Лекция	§18 с.106-112, Вопросы и задания 1-3 с.112			
22	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. П.р. №11 «Установление взаимосвязей между	1	Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства: естественные и социально – экономические. Понятие	Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития	Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства..	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальная работа. Групповая работа. Практическая работа.	Семинар - практикум	§19 с.112-117, Вопросы и задания 1-4 с.117			

	размещением населения, хозяйства и природными ресурсами».		«Региональная политика». Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёхчленная и многочленная модель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства.	национальных хозяйств.								
23	Топливная промышленность и энергетика мира. П.р.№12«Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа».	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности. Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. Знать состав и особенности размещения электроэнергетики	Уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальная работа, групповая работа, практическая работа	Практикум	§20 с.117-127, Вопросы и задания 1-4 с.127, на к/к зарубежной Европы стрелкам и нанесите магистральные газопроводы «Голубой поток» и «Северный поток», подписать страны, по которым они проложены.			
24	Мировая металлургия	1	Чёрная металлургия. География, страны – лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности	Уметь работать с картами размещении полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок –	Групповая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, ШГА	Лекция	§21 с.127-135, Вопросы и задания 1-3 с.135, на к/к			

			размещении предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов.		деятельности и повседневной жизни.	10 класс	с.135		подписать страны, занимающие лидирующие позиции по добыче, импорту, и экспорту благородных и редких металлов.			
25	Машиностроение.	1	Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК.	Знать состав и особенности размещения машиностроения	Уметь работать с картами размещения машиностроения и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Групповая работа, индивидуальная работа, ШГА с.141	Лекция	§22 с.135-141, Вопросы и задания 1-3 с.141			
26	Мировая химическая промышленность.	1	Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальная работа, индивидуальная работа.	Лекция	§23 с.141-149, Вопросы и задания 1-4 с.149			

			Высокотехнологическое производство химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности.									
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность	1	Производство строительных материалов, география и закономерности размещения. Лесная промышленность.	Знать состав и особенности размещения лесной промышленности	Уметь работать с картами размещения лесной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Групповая работа, индивидуальная работа	Семинар	§24 с.149-152, Вопросы и задания 1-5 с.152, повторить §19-23			
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира. Тестирование: «География промышленности»	1	Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции. Все понятия по теме: «Промышленность мира».	Знать состав и особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности. Все понятия по теме: «Промышленность мира».	Уметь работать с картами размещения лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальная работа, индивидуальная работа, тестирование	Семинар	§25 с.152-156, Вопросы и задания 1-5 с.156	Подготовка к ЕГЭ		
29	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальный опрос. Индивидуальная работа.	Семинар	§26 с.156-164, Вопросы и задания 1,3,4 с.164, подготовить сообщение на тему «Сельское хозяйство			

									и о к р у ж а ю щ а я с р е д а			
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Тестирование: «География сельского хозяйства»	1	Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Знать структуру и географию мирового животноводства.	Уметь работать с картами размещении отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Индивидуальная работа, групповая работа, фронтальный опрос. Тестирование по теме «География сельского хозяйства».	Семинар	§27 с.165-168, Вопросы и задания 1,3,4 с.168, подготов ить сообщени е по темам: «Мировы е морские порты», «Морские каналы и их роль в транспор тной системе мира», «Крупней шие авиацион ные компании мира», «Транспо рт и о к р у ж а ю щ а я с р е д а	Подготов ка к ЕГЭ		
31	Мировой транспорт. П.р. №13 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран».	1	Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития.	Знать структуру и географию мирового транспорта.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Групповая работа, фронтальная работа, практическая работа	Практикум	§28 с.168-177 Вопросы и задания 1-5 с.176- 177, подготов ить			

									сообщени я по теме: «Мировая торговля и сфера услуг».			
32	Мировая торговля и сфера услуг. Тестирование: «География транспорта и международного туризма»	1	Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм.	Знать о современных мирохозяйственны х связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географиче-ской информации, включая карты, статисти-ческие материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Индивидуальная работа, фронтальная работа, парная работа, тестирование	Семинар	§29 с.177-183 Вопросы и задания 1-2 с.183, подготов ить сообщени я о свободны х экономич еских зонах в мире, о ключевы х интеграц ионных группиро вках с участием РФ.	Подготов ка к ЕГЭ		
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	1	Международная специализация и интеграция. Экономические интеграционные группировки	Иметь представление о международной специализации крупнейших регионов и стран мира, интеграционных отраслевых и региональных союзах; формы международных	Сформировать представление об особенностях международной специализации и интеграции; о роли международной специализации и МГРТ; раскрыть характерные особенности специализации; обсуждать место и роль	Учебник, тетрадь, атлас, контурные карты Инфоурок – 10 класс	Фронтальная. Индивидуальная работа, ШГА	Семинар	§30 с.184-189 Вопросы и задания 1-6 с.189			

				экономических связей, экономической интеграции в России.	России в международной интеграции.							
34	Контрольная работа №1 (за 2 полугодие)	1	Повторение ранее пройденного	Уметь обобщать материал по теме	Умение сознательно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме, выявление освоения учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня освоения.	Тетрадь для контрольных работ	Письменный опрос, тестирование	Рубежный контроль	-	Подготов ка к ЕГЭ		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/ п	Тема раздела, урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды, формы контроля	дата	
						пла н	фак т
	Политическая карта мира (1 час)						
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время	Вводная лекция			Фронтальный опрос		
	Региональная часть (20 часов)						
2	Экономическая дифференциация мира.	Практикум			Составление характеристики политико- географического положения страны		

3	Общая характеристика зарубежной Европы. Население зарубежной Европы.	Вводная лекция	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.	<i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Индивидуальный, фронтальный опрос работа с картами		
4	Хозяйство. Международные экономические связи	Семинар	Создание экономическо-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	<i>уметь:</i> Сравнить хозяйство стран, составлять ЭГХ страны, проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства, устанавливать черты сходства и различий	Индивидуальный фронтальный опрос работа с картами		
5	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	Практикум			Составление комплексной характеристики		
6	Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	Практикум	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки»	<i>Знать/понимать</i> Состав территории: страны Северной, Центральной, Южной,	Составление сравнительной характеристики		

				<p>Восточной</p> <p>Составлять демографический прогноз. Выявлять межнациональные конфликты. Определять тип европейского города.</p>			
7	Общая характеристика зарубежной Азии	Вводная лекция		<p><i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического</p>	Индивидуальный фронтальный опрос работа с картами		
8	Субрегионы зарубежной Азии.		Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.	<p>положения, природно-ресурсного потенциала» населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных</p>	Индивидуальный		

	Китай	Лекция		<p>стран мира. Внутренние географические различия стран</p> <p>уметь: Проводить сравнение природных ресурсов, населения, хозяйства стран для установления черт сходства и различия,</p>	фронтальный опрос работа с картами		
9	Япония	Семинар	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	<p>приводить доказательства на основе ЭГ материала</p> <p>Знать и уметь показывать на карте регионы Азии, монархии, федеративные государства.</p>	Сообщения учащихся		
10	Индия	Семинар	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии		Сообщения учащихся		

11	Австралия и Океания	Практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.		
12	Итоговый урок по теме	Проверочна			Тестирование		

	«Зарубежная Азия, Австралия и Океания»	я					
13	Африка. «Визитная карточка» региона	Лекция	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов	<i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	Фронтальный опрос работа с картами		
14	Деление Африки на субрегионы	Семинар			Заполнение таблицы		
15	ЮАР	Практикум		мировые. Внутренние географические различия стран <i>уметь:</i> Составлять сравнительную характеристику ЭГХ разных стран, готовить рефераты на основе разных источников знаний	Составление комплексной характеристики		

16	Северная Америка. «Визитная карточка» региона»	Лекция с элементами беседы		<p><i>знать:</i> Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> <p><i>уметь:</i> Составлять ЭГХ стран на основе</p>	Фронтальный опрос, работа с картами		
17	США. Хозяйство макрорегиона	Семинар	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, жизни и быта населения		Составление картосхемы		

				разнообразных источников знаний по плану			
18	Канада	Семинар	Составление комплексной географической характеристики		Фронтальная беседа		
19	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	Проверочная			Тестирование		
20	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона»	Лекция	Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического		Фронтальная беседа		

			развития XXI веке	Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные			
21	Бразилия	Семинар		<i>уметь:</i> Составлять сравнительную ЭГХ стран Азии и Лат Америки на основе разных источников знаний	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
22	Аргентина, Мексика	Семинар			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
	Россия в современном мире (7 часов)						
23	Россия на политической карте мира	Семинар	Исторические изменения положения России на политической карте мира и их последствия.		Сообщения учащихся		
24	Современное геополитическое положение России		Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденций их возможного развития				

25	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Практикум	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции		Работа с картами и составление картосхемы		
26	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего	Семинар			Сообщения учащихся		
27	Особенности географии и структуры международной торговли.	Практикум	Основные формы внешних экономических связей		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
28	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	Семинар			Сообщения учащихся, заполнение таблицы		
29	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	Семинар			Тестирование		
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)						
30	Понятие о глобальных проблемах	Лекция		знать: Глобальные проблемы, их сущность. Роль	Фронтальная беседа		

				географии в решении глобальных проблем человечества.			
31	Взаимность глобальных проблем	Практикум	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения	<i>уметь:</i> Характеризовать каждую проблему, объяснять причину их возникновения	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
32	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	Практикум	Географические аспекты качества жизни населения.		Защита проекта решения одной из глобальных проблем		
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Практикум	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.		Собеседование		
34	Общие и специфические экологические проблемы	Семинар			Сообщения учащихся		

	разных регионов Земли						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания

Контроль знаний учащихся, проводимый в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Виды контроля:

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Рубежный
- Итоговый

Формы контроля:

практическая работа; проверочная работа; тестовый контроль; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; фронтальная письменная работа; индивидуальные разноуровневые задания; географический диктант; проверка географической номенклатуры; работа с контурными картами; заполнение таблиц.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные

материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка "5"

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

2. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

2. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено!**

Для контрольно – измерительных материалов был приобретён сборник.

География: 10 класс: сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономической и социальной географии мира/ Л.Е. Перлов. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 112с.

Лист
корректировки рабочей программы
по _____
предмет

Класс	№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (карантин, болезнь учителя, активированные дни, отмена занятий по приказу и т.д.)	Корректирующие мероприятия (объединение тем, домашнее изучение, контрольная работа, резервное время и т.д.)	Дата проведения по факту	Заместитель директора по УВР	
							Утверждение	Подпись

Отчёт о прохождении учебной программы
за _____ четверть 20____-20____ учебного года.

Учителя _____

[illegible]

« _____ » _____ 201__ год
дата заполнения

ПОДПИСЬ

Перечень географических объектов (номенклатура)**Государства и их столицы**

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Крупнейшие города и мегалополисы:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

Промышленные районы:

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

Месторождения полезных ископаемых:

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика)

