

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнетавдинская средняя общеобразовательная школа»-
«Средняя общеобразовательная школа села Антипино»
626049, Тюменская область, Нижнетавдинский район, с Антипино ул Новопашина, 72

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1 от «21» 08 2023 г.

руководитель ШМО
К / Коротких С.С..

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала:

Л В Кукарская
«21» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор школы:

С.В.Калайчиева
« » 2023 г.

**Рабочая программа
по
географии
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Учебник: Е.А.Таможняя, В.Б. Пятунин. География 8 класс.

Количество часов всего: 68 ч в неделю: 2

Учитель: Селиверстова Н. А.

Год разработки программы: 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, на основе Примерной программы по географии для основного общего образования, программы разработана на основе авторской программы В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней к учебнику «География России. Природа. Население», М. «Вентана-Граф», 2015 г. и учебника «География Тюменской области». Тюмень, 2010г. (позже не переиздавался)

Главная цель курса — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире, формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Общая характеристика учебного курса

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических **знаний по географическому краеведению Ульяновской области**, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Главная цель учебного курса позволяет:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

3.Место учебного курса в учебном плане.

Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч/ в 9 классе (2 ч в неделю). Рабочая программа «География России. Природа. Население» 8 класс согласно плану, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю)

4. Результаты освоения курса «География.8 класс»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках • и в отдельных странах; • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

практической деятельности в жизненных ситуациях.	коммуникационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие экологического мышления 	окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
--	---	--

Содержание учебного предмета.

География России. Природа. Население.

Р а з д е л . Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Р а з д е л . Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием

деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Р а з д е л . Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв.

Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
Урок 1 Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)		
Географическое положение России (9 ч)		
Урок 2 Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно- географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико- географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально- экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с

		<p>положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>
<p>Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p>

		<p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p>Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Сформулировать выводы об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
<p>Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>
<p>Урок 7 Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p>Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p>Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>

Урок 8 Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени
Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
Урок 10 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)		
Урок 11 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в

	<p>новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.</p> <p>Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
<p>Урок 12</p> <p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p>Урок 13</p> <p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p>

	исследования в XIX в. Русские кругосветные плавание, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.
Урок 14 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания
Природа России (35 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)		
Урок 15 Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.

		<p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
<p>Урок 16 Развитие земной коры</p>	<p>Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта</p>	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.</p> <p>Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
<p>Урок 17 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	<p>Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры</p>	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>
<p>Урок 18 Зависимость рельефа от внешних геологических</p>	<p>Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие что,</p>

процессов		современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
Урок 19 Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
Урок 20 Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)		
Урок 21 Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
Урок 22	Воздушные массы, атмосферные фронты,	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный

<p>Движение воздушных масс</p>	<p>циклоны и антициклоны, синоптическая карта</p>	<p>фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
<p>Урок 23 Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
<p>Урок 24 Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p>

		Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану
Урок 25 Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
Урок 26 Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)		
Урок 27 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек</p>
Урок 28 Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам</p>

		<p>учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
<p>Урок 29 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
<p>Урок 30 Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать</p>

		<p>выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
<p>Урок 31</p> <p>Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявить основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
<p>Урок 32</p> <p>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</p>		
<p>Урок 33</p> <p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования</p>	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p>

		Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв
Урок 34 Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано?</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника;</p> <p>систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
Урок 35 Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;</p> <p>систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название; географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля;</p>

		содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)		
Урок 36 Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
Урок 37 Биологические ресурсы	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p>Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
Урок 38 Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
Природные различия на территории России (11 ч)		

<p>Урок 39 Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения</p>
<p>Урок 40 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p>Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам. Какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания?</p>
<p>Урок 41 Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне</p>

		<p>арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека;</p> <p>предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>
<p>Урок 42</p> <p>Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги.</p> <p>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России;</p> <p>объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны;обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p>Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
<p>Урок 43</p> <p>Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека».</p> <p>Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения</p>
<p>Урок 44</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь</p>	<p>Составлять письменную характеристику зоны степей на</p>

Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	и полупустынь. хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования; формулировать выводы. Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
Урок 45 Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»; заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
Урок 46 Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративного аппарата учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.

		<p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 47 Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы</p>	<p>Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное).</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту.</p> <p>Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 48</p>	<p>Особо охраняемые природные территории и</p>	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых</p>

Особо охраняемые природные территории России	объекты Всемирного природного наследия на территории России	природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
Урок 49 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. Выполнять тестовые задания
Население России (10 ч)		
Урок 50 Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

		<p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
<p>Урок 51 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие</p>
<p>Урок 52 Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России; определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>

	исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом	<p>учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
<p>Урок 53</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России.</p> <p>География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации; подбирать примеры,</p>

		иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
Урок 54 Особенности урбанизации в России. Городское население	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p>Приводить примеры городов с разными функциями.</p> <p>Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
Урок 55 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и</p>

		<p>планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
<p>Урок 56 Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические</p>

		<p>причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный прирост населения», его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p>Урок 57 Размещение населения России</p>	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по</p>

		статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России
Урок 58 Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения; оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Урок 59 Повторение и обобщение раздела «Население России»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания
Природный фактор в развитии России (4 ч)		
Урок 60 Влияние природы на развитие общества	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа

	<p>природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ</p>	<p>иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
<p>Урок 61</p> <p>Природные ресурсы</p>	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека.</p> <p>Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые/возобновимые, исчерпаемые/невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p>Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
<p>Урок 62</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития эконо-мики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных</p>	<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на</p>

	<p>ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
<p>Урок 63 Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пятунин В.Б.Таможняя Е.А.География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана Граф» 2015.

Пятунин В.Б.Таможняя Е.А.География России. Природа. Население: 8 класс: примерное поурочное планирование: методическое пособие.

Пятунин В.Б.Таможняя Е.А.:География: 8класс: тестовые задания к учебнику Пятунина В.Б. Таможней Е.А «География России. Природа. Население» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Географический атлас с комплектом контурных карт. Издательство «Вентана- Граф». 8класс.

Средства обучения:

Набор учебных карт России: Строение земной коры; Тектоническая карта; Почвенная карта, Климатические пояса и области;Карта природных зон; Народы России.

Портреты выдающихся географов.

Коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Поделочные камни», «Почва и ее состав» «Каменный уголь и продукты его переработки»

Глобус физический.

Модель «Циклон и антициклон» . Теллурий

Рулетка 20м., компас.

Термометр, барометр БР-52, флюгер.

Компакт –диски.

Электронные уроки и тесты. 8класс.

Видеофильмы:

Путешествие по России.

Физическая география России.

Москва.

Санкт-Петербург

Выдающиеся первооткрыватели Арктики.

Презентации по изучаемым темам.

Адреса в сети Интернет.

www.sms-tass.ru-Страны мира сегодня –электронная версия справочника ИТАР – ТАСС.

www.vokrugsveta.ru- «Вокруг света»-первый познавательный портал.

www.un.org-Сайт ООН.

www.xist.org-Глобальная статистика.

www.geogr.msu.ru- Сайт географического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова.

www.cir.ru- Университетская информационная сеть.

www.priroda.su/item/389-страница «Глобальное потепление: факторы, гипотезы, комментарии».

www.georus.by.ru.-Энциклопедические данные о субъектах РФ.

www.gks.ru.- Государственный комитет по статистике РФ.

www.rusolimp.ru- Всероссийская олимпиада школьников.

www.sheppardsoftware.com/Geography.htm- Проверка знаний по политической карте мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел, тема		Планируемые результаты изучения учебного предмета
Географическое положение и формирование государственной территории		Знать и объяснять признаки понятий:»географическое положение», «государственная территория РФ» «местное время»- Предмет географии России, методы географических исследований. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны. - Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России. - Роль географии России в решении проблем; особенности ГП России; основные следствия размеров территории. - Определять по политической карте пограничные государства; называть главные особенности ГП России на карте мира. - Причины разницы во времени; границы часовых поясов. - Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов.
История заселения, освоения и исследования территории России. Природа России. Рельеф,		Знать :- ГП Древней Руси, освоение Сибири и Дальнего Востока. История исследования территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советский период (1917-1991 гг.). Имена великих географов – исследователей. Уметь показать :- Маршруты и

<p>геологическое строение и минеральные ресурсы»</p>		<p>территории первооткрывателей и исследователей территории России. Знать:-- Главные особенности рельефа и строения земной коры России. Геологическое летоисчисление. Особенности и развитие форм рельефа России. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Особенности размещения минеральных ресурсов.</p> <p>- Знать:- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Уметь показать- Основные тектонические структуры, формирующие земную кору; зависимость рельефа России от внешних и внутренних факторов; зависимость размещения минеральных ресурсов от строения земной коры.</p> <p>- Используя карты исторического содержания, описывать историю заселения и исследования территории России.</p> <p>- Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой</p> <p>Геохронология Геохронологические таблицы. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>
<p>Климат и агроклиматические ресурсы.</p>		<p>Знать:-- Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация и ее виды. Типы воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения и его определение. Климатические пояса и типы климатов России. Полюс холода Северного полушария. Синоптическая карта, прогноз погоды и их значение. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>- Уметь показать Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>- Особенности климата России и факторы их определяющие; главные типы ВМ, формирующих климат России; распределение тепла и влаги в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; особенности основных типов климата.</p> <p>- Определять по картам величины</p>

		солнечной радиации и коэффициент увлажнения; используя климатические карты, характеризовать климат отдельных территорий; пользоваться синоптической картой и картой агроклиматических ресурсов. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом
Внутренние воды и водные ресурсы.		Знать:-- Особенности внутренних вод России. Главные речные системы, бассейны, водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов, Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек. - Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. - Особенности распределения водных ресурсов по территории страны, крупные речные системы и их зависимость от рельефа и климата - Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.
Почвы и почвенные ресурсы.		Знать:-- Почва, состав и структура почвы, факторы почвообразования. Закономерности размещения почв. Характерные черты главных типов почв - Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. - Главные особенности зональных типов почв; размещение по территории страны типов почв, растительности, животного мира; пр- Анализировать почвенную карту и карту растительности испособления растений и животных к условиям жизни
Растительный и животный мир.		Знать:--Закономерности распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы. Закономерности распределения животного мира. - Использовать тематические карты при составлении характеристик природных зон и их комплиментов.
Природные различия на территории России.		Знать:-- Понятие ПТК. Характерные черты лесных и безлесных зон России. -Физико – географические районы России и принципы их выделения. ФГХ

Население России.		<p>природных районов России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо – Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток. Проблемы использования природных ресурсов. Проблемы освоения</p> <p>- Крупные природные районы. Различие территории по природным условиям.</p> <p>- Крупные природные районы, специфические черты их природы; особенности природы с точки зрения условий работы и быта человека</p> <p>- Сравнивать особенности природы разных районов, определять сходство и различие; использовать источники географической информации для решения учебных задач. Комплексный анализ карт для составления характеристики природы крупных природных районов</p> <p>Знать:-- Размещение населения, различия в его плотности. Городское и сельское население. Зоны расселения.</p> <p>Урбанизация</p> <p>- Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны. Территориальные аспекты межнациональных отношений.</p> <p>- Особенности размещения и типы населенных пунктов; изменение соотношения городского и сельского населения; особенности размещения крупных народов.</p> <p>- Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения</p> <p>- Анализ карты плотности населения, сопоставление ее с физической и климатической картами.</p>
Природный фактор в развитии России.		<p>Знать и объяснять признаки понятий «природные условия», «природные ресурсы», знать основные показатели характеризующие природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Называть виды и особенности природных ресурсов, минерально-сырьевых,</p>

		<p>биологических и агроклиматических ресурсов.</p> <p>Приводить примеры разных видов адаптации людей к окружающей среде.</p> <p>-Оценивать природно-ресурсный потенциал России , анализировать, сравнивать , делать выводы и прогнозировать.</p>
--	--	--

Календарно - тематическое планирование уроков географии в 8 классе (учебник "начальный курс. География. 8 класс. Предметная линия учебников А.А. Летагин под общей редакцией издательства "Вентана-Граф", 2017 г

№, п/п	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Практически е работы (экскурсии)	д/з	НРК
	план	факт			Предметные	метапредметные	личностные			
Введение (1 час)										
1			Введение в курс «География России».	Знакомятся с курсом, отрабатывают навыки работы с картой атласа	Знать и объяснять основные направления курса	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; Использовать понятия для решения учебных задач.	Развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ;	Практическая работа -О Выявление приемов работы с учебно-методическим комплектом курса, решение задач с использованием атласа	с.4	
Раздел 1										
Особенности географического положения и формирование государственной территории России (14 часов)										
Тема 1. Географическое положение России. (9 часов)										
2			Географическое положение и его виды	Определяют понятия: «географическое положение», «государственная территория РФ»,	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение»,	Основные пути получения информации ; Уметь вести самостоятельный поиск,	Развитие интереса к предмету; интерес к научному познанию мира ; формирование ответственного	ПР -Т Обозначить на к\к страны, с которыми граничит Россия	П.1, с.5-8	

3			Размеры территории и природно-географическое положение России	Определяют место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России;	«государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.	анализ и отбор информации ; Использовать понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязь между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция	отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Практическая работа - И Обозначить объекты обозначающие ГП страны	П.2,с.9-13	
4			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Показывают роль страны в мире, сравнивают обеспеченность ж/д путями				Работа с картами атласа	П.3,с.13-20	
5			Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Показывают значимость ГП				Практическая работа – Т «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	П.4,с.20-28	
6			Государственная территория России. Типы российских границ	общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и					П.5, с.28-33	

7			Сухопутные и морские границы России.	морских границ.		своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		Работа с картами атласа	П.6, с.33-39	
8			Различия во времени на территории России.	Решают задачи на определение времени				ПР - И Решение задач по определению поясного времени для разных городов России	п.7,с.39-41	
9			Административно-территориальное устройство РФ.	Изучают специфику политико-административного устройства Российской Федерации.				Практическая работа – Т «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»	П.8,с.41-44	
10			Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	Повторяют и обобщают материал				КР	Повторить пп.1-8,с.5-44	
Тема 2. История освоения и изучения территории России. (5 часов)										
11			Заселение и освоение территории	Изучают отечественных землепроходцев	Знать отечественных землепроходцев	Формирование основ экологического	Объяснять влияние геополитических	Работа с картами атласа	П.9,с.46-52	

			России в IV – XVII вв.	и первооткрывател ей, этапы освоения территории	и первооткрывател ей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.	й культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.			
12			Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.					Работа с картами атласа	П.10,с. 52-58	
13			Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.					Работа с картами атласа	П.11,с. 58-62	
14			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Рассматривают изменения ГП страны, показывают роль страны в мире				Практическая работа –И «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»	П.12, с. 62-67	
15			Повторение и обобщение темы	Повторяют и обобщают				КР	Повторить	

			«История заселения, освоения и исследование территории России»	материал					тему, пп. 9-12, с. 46-67	
Раздел II. Природа России (37ч)										
Тема Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч)										
16			Геологическая история	Определяют понятия:«платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Называют основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать смысловое чтение;	Практическая работа –О Анализ источников географической информации о природе России	П.13, с.69 -73	
17			Развитие земной коры		Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.			Работа с картами атласа	П.14,с. 73-77	
18			Рельеф и полезные ископаемые России, их зависимость от строения земной коры.		Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм			Практическая работа –И «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположен	П.15,с. 77-82	

				крупных форм рельефа от строения земной коры.	рельефа от строения земной коры.			ием крупных форм рельефа и размещение месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» Практическая работа – О «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»		
19			Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Определяют зависимость рельефа от внешних причин				Практическая работа –И «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития	П.16,с. 82-86	

								на примере своей местности»		
20			Литосфера. Рельеф. Человек	Изучают влияние рельефа на жизнь человека				Работа с картами атласа	П.17,с. 86-90	
21			Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Повторяют и обобщают материал				КР	Повторить пп.13-22,с.69-90	

Тема 4. Климат и климатические ресурсы (6 ч.)

22			Условия формирования климата.	Определяют понятия «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»	Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; Использовать понятия для решения учебных задач.	формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение	Работа с картами атласа	П.18,с. 91-95	
23			Движение воздушных масс.	Объясняют причины движения ВМ				Работа с картами атласа	П.19,с. 95-98	
24			Закономерности распределения	Выявляют закономерности				Практическая работа –И	П.20,с. 98-104	

			тепла и влаги.	распределения, изучают влияние показателей	Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять	современного мира;		«Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»		
25			Климатические пояса и типы климатов.	Объясняют главные особенности климата России, выявляют черты сходства и различий	главные особенности климата России.			Практическая работа –И «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	П.21,с. 104-109	
26			Климат и человек.	Показывают влияние климата на жизнь человека Оценивают агроклиматические условия страны по картам и				Практическая работа -И «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере	П.22,с. 109-112	

				материалам учебника,				своей местности»		
27			Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	Повторяют и обобщают материал				КР	Пп.18-22, с.91-112	

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч.)

28			Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Определяют понятия: «болото», «губа», «густота речной сети», «ледник», «многолетняя мерзлота», «наводнение», «падение и уклон реки», «питание реки», «подземные воды», «режим реки», «речной бассейн», «речная долина», «снеговая линия», «снежная лавина»;	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение»,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Практическая работа –И «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	П.23,с. 113-118	
----	--	--	---	---	---	---	---	--	-----------------	--

					«подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Выявлять особенности рек,					
29			Зависимость речной сети от климата.	Выявляют особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника			Практическая работа –И «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	П.24,с. 118-122	

30			Другие виды внутренних вод	Выявляют способы формирования озёрных котловин Определят существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.			Работа с картами атласа	П.25,с. 122-125	
31			Многолетняя мерзлота					Работа с картами атласа	П.26,с. 125-129	
32			Воды и человек. Водные ресурсы.					Практическая работа – Т «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»	П.27,с. 129-134	
33			Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	Повторяют и обобщают материал				КР	Повторить пп.23-27,с.113-134	
Тема. Почвы и почвенные ресурсы (3часа)										
34			Почва как особое	Выявляют факторы	Знать и понимать	Определение сходства и	формирование целостного	Работа с картами	П.28,с. 134-138	

			природное образование	почвообразование на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы	существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».	различий в географическом положении групп материков, а так же в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	атласа		
35			Главные типы почв и их размещение по территории России.	Анализируют почвенную карту, выявляют главные особенности почв	Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать			Практическая работа –И «Выявление особенностей почв своей местности»	П.29,с. 138-141	+
36			Почвенные ресурсы. Почвы и человек. почвообразование. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»	Выявляют неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования				Практическая работа - И «Составление характеристик зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительно	П.30,с. 141-146	

					ать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности)			сти) и выявление условий		
Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)										
37			Растительный и животный мир.	Выявляют факторы, определяющие биоразнообразие территории	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическ	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Практическа я работа - О «Установлен ие зависимости растительно го и животного мира от других компонентов природы»	П.31,с. 147-150	
38			Биологические ресурсы.	Выявляют состав биологических ресурсов на основании анализа материалов	Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических			Практическа я работа –И «Выявление особенносте й растительно го и животного мира своей	П.32,с. 150-155	+

					ресурсов.	ой контекстной речью;		местности»		
39			Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	Повторяют и обобщают материал				КР	Повторить пп.31-32,с.14 7-155	

Тема 8. Природные различия на территории России (12 часов)

40			Природные комплексы	Определяют понятие «ПК», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории»,	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс»,	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Работа с картами атласа	П.33,с. 156-159	
41			Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Определяют перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.	«природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.			Работа с картами атласа	П.34,с. 159-164	

42			Северные безлесные природные зоны	Выявляют общие особенности природной зоны	Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг», «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».	монологическ ой контекстной речью;		Работа с картами атласа	П.35,с. 164-169	
43			Лесные зоны. Тайга					Работа с картами атласа	П.36,с. 169-173	
44			Смешанные и широколиственн ые леса					Работа с картами атласа	П.37,с. 173-178	
45			Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.					Работа с картами атласа	П.38,с. 178-183	
46			Урок – практикум	Отрабатывают умения и навыки практической работы с картами атласа и др. источников				Практическа я работа –И «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственн ой деятельност и человека. Выявление особенности	Законч ить работу	

								й адаптации человека к жизни в данной природной зоне»		
47			Высотная поясность.					Практическа я работа –И «Составлени е сравнительн ой характерист ики двух горных районов России»	П.39,с. 183-190	
48			Моря как крупные природные комплексы.	Выявляют особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа				Работа с картами атласа	П.40,с. 190-194	
49			Природно- хозяйственные различия российских морей.					Практическа я работа –И «Составлени е характерист ики одного из морей России»	П.41,с. 194-200	
50			Особо	Изучают				Работа с	П.42,с.	

			охраняемые природные территории России	особенности ООПТ				картами атласа	200-206	
51			Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	Повторяют и обобщают материал				КР	Повторить тему с.156-206	
Раздел III. Население России (10 часов)										
52			Численность и воспроизводство населения России.	Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа теста; Обсуждают этнические депортации народов в СССР.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения»,	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов	формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Практическая работа –Т «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»	П.43,с. 208-215	
53			Половой и					Работа с	П.44,с.	

			возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни		«плотность населения», «расселение населения»	РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.		картами атласа	215-219	
54			Этнический и языковой состав населения России.					Практическая работа –О «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»	П.45,с. 219-223	
55			Культурно-исторические особенности народов России.	Обсуждают особенности формирования евразийской	Приводить примеры городов с разными			Работа с картами атласа	П.46,с. 223-230	

			География основных религий	цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России	функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники					
56			Особенности урбанизации в России. Городское население	Определяют критерии городов и их функции				Работа с картами атласа	П.47,с. 230-235	
57			Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения					Работа с картами атласа	П.48,с. 235-240	+
58			Миграции населения в России					Работа с картами атласа	П.49,с. 240-244	
59			Размещение населения России.					Практическая работа –Т «Определение по	П.50,с. 244-250	

					РФ . Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.			статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»		
60			Занятость населения.	Анализируют занятость населения страны, своего региона; работают с статистическим материалом	Выявлять причины подобного расселения населения. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: Выявлять долю безработных в России в сравнении с			Практическая работа –И «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»	П.51,с. 250-255	
61			Повторение и обобщение	Повторяют и обобщают				КР	Повторить	

			раздела «Население России»	материал	другими странами мира				тему с.208- 255	
Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)										
62			Влияние природы на развитие общества	Рассматривают влияние природы на человека	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». И использовать эти понятия для решения учебных задач. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые)	Находить в разных источниках и анализироват ь информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченнос ти разными видами природных ресурсов.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности		П.52,с. 256-262	
63			Природные ресурсы	Изучают многообразие природных ресурсов					П.53,с. 262-266	
64			Природно- ресурсный потенциал России	Рассматривают роль природно – ресурсного потенциала					П.54,с. 266-271	
65			Урок - практикум	Отрабатывают навыки и умения практической работы				Практическа я работа «Выявление характера использован ия природных ресурсов своей местности с помощью дополнитель ных источников географичес	Законч ить работу	

								кой информации и публикаций в СМИ»		
66			Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	Повторяют и обобщают материал					Повтор ить тему	
67			Повторение курса географии «Природа России»	Повторяют и обобщают материал					Повтор ить тему	
68			Заключительны й урок курса географии «Природа России»	Повторяют и обобщают материал					Повтор ить курс геогра фии	
			Итого 68 часов							